

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр
творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2017 г.
Протокол № 7

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Центр творчества
ЗМР РТ»  И.В. Фесенко
от «14» августа 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Азбука психологии семьи»**

Возраст обучающихся 7-8 лет
Срок обучения 2 года

Автор-составитель:
Альмухаметова Лилия Шамилевна
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2017

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Азбука психологии семьи» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 № 1626-р;
3. Планом мероприятий на 2015-2020 по реализации Концепции развития дополнительного образования детей от 24.04.2015г. № 729-р
4. Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008;
5. СанПином 2.4.4.31721 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОУ ДОД от 4.07.2014 г. № 41 требованиями Закона РФ «Об образовании», ст. 9 и Письма МО и Н РФ №3-1844 от 06.11.12. и требованиями ФГОС общего образования.

Программа «Азбука психологии семьи» представляет собой комплекс занятий и мероприятий по подготовке учащихся к семейной жизни, познания нравственных норм поведения воспитанного человека.

Семья является одной из самых важных ценностей, созданных человечеством на протяжении тысячелетий. Ни одна нация, ни одно государство, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи. Семья обеспечивает личностное и духовно-нравственное развитие человека на протяжении всей его жизни. Система воспитания и психологический климат семьи оказывают решающее влияние на формирование характера, жизненной позиции и ценностных ориентаций подрастающего поколения, а, следовательно - и на дальнейшее развитие общества.

В настоящее время сложились несколько психологических и культурных феноменов, которые можно квалифицировать как нежелательные для общества. Во – первых, это очевидная и всё более усиливающаяся мускулизация девочек и феминизация мальчиков, нарушение их половых ролей. Во – вторых, появление всё большего числа крайних неадекватных форм поведения: агрессивности и депрессий. В - третьих, обострение проблем одиночества в молодом возрасте и нестабильности супружеских отношений в семье. Эти процессы появляются в школе, так как девочки, опережающие в своем развитии мальчиков в среднем на 2, 5 года, не могут видеть в них своих защитников и демонстрируют по отношению к ним своё превосходство, что в свою очередь порождает защитный, самоутверждающий тип поведения мальчиков, ведущий к усугублению конфликтов.

Известно, что психика ребёнка, образцы поведения, нравственные и социальные установки формируются в семье. Только в сотрудничестве семьи и образовательного учреждения можно оказывать эффективное влияние на полноценное и гармоничное развитие ребёнка. Как педагог я заметила, что существует проблема: несоответствие представлений детей о нравственном поведении и их истинном поведении в детском коллективе, в обществе, в семье.

Назрела необходимость специальных «уроков» человечности, на которых ребёнок мог бы постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, человеческой взаимности, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках.

Программа «Азбука психологии семьи» изучается в комплексе с другими научными и учебными дисциплинами, которые дают целостное представление о семье как объекте и субъекте социальной работы. Это социология семьи, педагогика, психология, этика и другие науки, которые с разных сторон изучают безграничный потенциал семьи.

Необходимость такого тесного взаимодействия программы с другими научными дисциплинами определяется, с одной стороны, тем, что особенности развития современной семьи как предмет изучения – сложное явление, на характер и динамику которого влияют практически все стороны жизни людей, вся совокупность общественных отношений.

«Социология семьи» занимает одно из первых мест в исследовании социальной жизни. Изучение проблем семьи – наиболее развитая отрасль социологического знания. Научные социологические исследования семейных отношений являются основанием для выработки государственной социальной политики.

«Психология семейных отношений» освещает основные психологические механизмы функционирования семьи – динамику семьи, структуру семейных ролей, коммуникации в семье, современное состояние и развитие семьи, действие на жизнедеятельность семьи различных стрессоров.

«Этнография» отражает этнопсихологическую специфику и этапы формирования семейных отношений, этнопсихологические особенности конфликтов в семье и пр.

«Педагогика» как научная и практическая дисциплина является одним из важнейших направлений развития социальной работы. Педагогические аспекты выступают одновременно основой и средством социальной работы, обеспечивающим реализацию ее потенциала в процессе взаимодействия личности и общества. Педагогическое содержание социальной работы с семьей включает в себя следующие элементы: формирование социальных идеалов, гуманистических ценностей, социальных действий, умений и навыков, приемов самопомощи и т. д.

Теория и практика «Социальной педагогики» связаны с историко-культурными, этнографическими традициями и особенностями народа, зависят от социально-экономического развития государства, опираются на религиозные и нравственно-этические представления о человеке и человеческих ценностях. Социальная педагогика рассматривает педагогические возможности социального работника по адаптации, коррекции и реабилитации нуждающихся членов семей, организации современной системы социальной помощи и защиты материнства, отцовства и детства.

«Семейная педагогика» является прямым продолжением семействедения и расширяет знания семейных отношений. Основной акцент делается на семье как на главном институте социализации личности.

«Этика» - это философская дисциплина, объектом изучения которой является мораль и различные системы ее обоснования, основания этих систем и логическая структура понятий, описывающих моральные феномены и ситуации.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность заключается в социально значимой необходимости формирования системы социальных представлений о закономерностях функционирования института семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации; подготовки обучающихся к своей будущей основной профессии – супругов, родителей.

Отличительные особенности

Программа «Азбука психологии семьи», опираясь на научные данные, обобщает сведения о семье как социальном институте и малой группе, дает основные понятия, знания и навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми; формирует совместную воспитательную платформу, объединяет семью и систему образования в решении фундаментально важных для человека вопросов бытия, что говорит об **отличительных особенностях программы.**

Адресат программы Программа «Азбука психологии семьи» рассчитана на детей 7-8 лет. Для детей этого возраста характерна любознательность и воображение, они доверчивы, признают абсолютный авторитет взрослого, легко поддаются внушению. Именно в этом возрасте отмечается сильное стремление к труду, они любят задавать вопросы. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий, поэтому избегаем понятий с двойным смыслом. Используем в речевых оборотах простые, яркие образы. Возрастные особенности обучающихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены примерами и конкретными фактами. Программа «Азбука психологии семьи» отвечает всем вышеуказанным требованиям и предполагает ориентацию ребенка на творческий процесс познания нравственных норм поведения, подготовку к будущей семейной жизни, гармоничное развитие индивидуума.

Объём программы Программой запланировано 144 часа из расчета 9 часов в неделю в течение учебного года.

Форма обучения: классно-урочная система обучения - организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в отдельные коллективы (группы) в соответствии с учебными планами и программами. Признаки данной системы: постоянный состав учащихся группы, твердое расписание.

Виды занятий:

1. Урок-лекция. Преимущество этого урока в том, что он отличается четкостью, логичностью.
2. Урок-беседа, урок-диалог. Его преимущество в наличии обратной связи, активности учеников, доверительности.
3. Урок-игра. Игра позволяет, независимо от возраста учеников, образно воспринять материал на уроке. Она приучает ребят работать и мыслить... играя. К тому же соревновательный дух игры заставляет детей мобилизовать свои силы, увеличивает их восприимчивость и логику мышления.
4. Открытый урок. Эффективен, когда приглашаются родители учеников. В этом случае одновременно идет воспитание и учеников, и родителей, тем самым несколько корректируются семейные взаимоотношения.
5. Урок-исследование. На таких занятиях дети обучаются видеть проблемы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, работать с парадоксами. Уроки исследовательской деятельности развивают любознательность, оригинальность и гибкость мышления. В таких занятиях непременно присутствуют элементы соревновательности и юмора.
6. Проектная деятельность. Позволяет развить у каждого позитивный образ себя и других, умение истинно оценивать себя, развивать у учащихся «командный дух» и «чувство локтя»; вдохновлять на развитие коммуникабельности и умение сотрудничать. Урок-проект обеспечивает механизм развития критического мышления ребёнка, умение искать путь решения проблемы. Развивает у учащихся исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации), наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать, развивать аналитическое мышление.
7. Практические занятия - проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов, игр, мастер-классов, творческой деятельности и предназначены для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями; для полного проявления личности каждого учащегося, необходимого для их самосознания и саморазвития.

Данные методы и формы работы, направленные на активизацию мыслительной и творческой деятельности, которые не только развлекают учащихся, но и создают позитивный эмоциональный тонус, способствующий сосредоточению и активному обучению. Игровая методика помогает учащимся самостоятельно находить ответы на фундаментальные вопросы: как жить? как поступать? как строить взаимоотношения?, а также помогает молодым людям ориентироваться в трудных жизненных ситуациях, отличать истину от лжи, принимать ответственные решения.

Срок освоения программы. Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся в группе (до 15 человек) 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 минут + 40 минут, перерыв 5 минут в первый год обучения. 45 минут + 45 минут, перерыв 10 минут во второй год обучения).

Цель и задачи программы:

Цель преподавания программы «Азбука психологии семьи» – формирование элементарных представлений о структуре семьи, укрепление нравственных ориентиров и сохранение физического и духовно-психического здоровья обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- побуждать интерес к изучению своей родословной;
- формировать представления о семейных ролях;
- формировать основных понятий об этике, психологии семейных отношений.

Развивающие:

- развивать навыки культурного поведения в общественных местах;
- совершенствовать межличностных отношений;
- развивать способность детей ориентироваться в потоке информации.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к семье, окружающим людям;
- приобщать к положительным традициям национальной культуры;
- формировать положительные моральные качества.

Здоровьесберегающие:

- Укреплять знания по основам безопасности жизни;
- защитить его от различных факторов социальной угрозы: информационная агрессия, формирующая различные виды зависимости, в частности - от культуры видео, создающей фальшивый образ мира, способствующей утрате чувства реальности, ощущения собственной значимости и потере смысла жизни, а как следствие - проявление агрессии и насилия, попадание в зависимость от психоактивных веществ (алкоголь, наркотики) и духовную зависимость (уход с секты).

Учебно – тематический план по «Азбуке психологии семьи»

(1год обучения)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контро ля
		всег о	теор ия	прак тика	
1	Знакомство с детьми «Будем знакомы!» Вводное занятие	2	1	1	Диагностика
2	Ты – ученик!	2	1	1	Наблюдение
3	Моя семья – мое богатство!	4	2	2	Практическая работа
4	Мои родители	4	2	2	Наблюдение
5	Наши дорогие бабушки и дедушки!	3	2	1	Выставка детских работ
6	Братья и сестры	3	1	2	Самостоятельная работа
7	Что такое этикет?	4	2	2	Наблюдение
8	Правила поведения на праздниках: дни рождения, вечеринки,	4	2	2	Конкурс этических норм
9	Правила поведения в общественных местах: в школе, в транспорте в театре	2	1	1	Наблюдение
10	Генеалогическое древо семьи.	4	2	2	Проектная деятельность
11	Святость материнства	3	2	1	Собеседование
12	Моя семья – часть моего народа	3	2	1	Творческая работа
13	Россия – родина моя! (Конкурс чтецов)	4	2	2	Конкурс чтецов
14	Семья и здоровье (конкурсы, викторины)	5	2	3	Интеллектуальная викторина
15	Правила поведения за столом	4	1	3	Наблюдение
16	Занятие семьи в свободное время (Коллективное творчество)	2	1	1	Выставка работ
17	Школа вежливости. Понятия: Милосердие, доброта, взаимоуважение»	3	1	2	Открытый урок
18	Как правильно сервировать стол. Чаепитие	3	1	2	Открытый урок

19	Отдыхаем вместе (Виртуальная экскурсия в зоопарк другой планеты)	2	1	1	Урок – игра, наблюдение.
20	Спортивные игры в моей семье (спортивные состязания, командные игры)	3	1	2	Спортивные состязания
21	Семейные праздники. Изготовление подарков к Новому году, Рождеству.	4	2	2	Конкурс «Новогодняя игрушка моей семьи»
22	«Путешествие в страну сказок». Сценка по ролям по сказке «Морозко»	6	1	5	Сценка по сказке «Морозко»
23	Семья вместе – дума на месте (Конкурс рисунков)	3	1	2	Самостоятельная работа
24	Режим дня – основа жизни человека.	2	1	1	Наблюдение
25	Что такое семейный бюджет? (Беседа, игра)	5	2	3	Текущая диагностика
26	Мой дом – моя крепость. (Что такое интерьер? Рисуем, создаем интерьер своей комнаты. Конкурс загадок, пословиц. Что такое уют и как его создать?)	5	2	3	Экспериментальная деятельность
27	Нет вредным привычкам! Беседа. Рисуем вместе с родителями (конкурс рисунков)	2	1	1	Конкурс рисунков
28	Интересные случаи в моей семье (Устный журнал)	2	1	1	Беседа
29	Просто я работаю волшебником (Подарок маме и бабуле ко Дню 8 марта!)	4	2	2	Выставка творческих работ
30	«Без друга в жизни туго!» Презентация. Просмотр мультфильма о дружбе. Обсуждение. Тренинг	4	2	2	Анкетирование
31	«В гостях у светофора». Правила дорожного движения. Решаем кроссворд. Дидактическая игра «Светофор»	5	3	2	Самостоятельная работа (решение кроссворда)
32	В мире флоры. Загадки, стихи про растения. (Уход за комнатными растениями)	4	2	2	Викторина

33	Наши питомцы. Рассказы про животных диких и домашних. (Уход за домашними животными) Дидактическая игра «Чей малыш?»	4	2	2	Творческая работа
34	Праздник семьи. Рассказы детей. Как отмечают дни рождения в других странах (видеоролик). Дидактическая игра «Веселый подарок»	4	2	2	Беседа
35	«Профессии моих родителей, бабушек, дедушек» беседа. Кроссворд	2	1	1	Мини-сочинение «Кем я хочу стать?»
36	Весенние радости (Конкурс аппликации)	4	1	3	Конкурс аппликации
37	«Я знаю, Я умею!» Викторина по русским народным сказкам	2	-	2	Интерактивная викторина
38	Великая Отечественная война. По страницам истории (Беседы, просмотры фрагментов документального фильма. «Воспоминания моего прадеда...») практическая работа: подарок ветерану войны (поделка)	6	4	2	Творческая работа
39	«Путешествие в страну здоровья» «Береги здоровье смолоду. Скажи – нет! вредным привычкам».	4	2	2	Самостоятельная работа, викторина
40	Устное народное творчество «Доброе слово – что ясный день» Знакомство с творчеством народа Татарстана Пословицы, поговорки, шарады, загадки, потешки, частушки.	5	2	3	Итоговая диагностика
41	Обобщающее занятие	3	2	1	Открытое занятие
	Итого:	144	75	69	

Содержание программы:

1 **Тема** Вводное занятие 2 часа.

Знакомство с детьми, Знакомство с целями и задачами программы.

Практика. Предлагаются упражнения, направленные на снятие напряжения, создание рабочего настроения. Проведение тренинга «Будем знакомы!»

2 **Тема** «Ты ученик!» 2 часа.

Теория. Презентация «Понятия о школьной дисциплине». Учебные и моральные требования.

Практика. Беседа. Составление правил. Рисуем «Учебные правила глазами детей».

3. **Тема** «Моя семья – мое богатство!» 4 часа.

Теория. Что такое Семья. Притча о семье. Презентационный материал.

Практика. Дидактическая игра «Семейка», работа с раздаточным материалом, чтение рассказа «Сказ про семью», обсуждение.

4. **Тема** «Мои родители» 4 часа.

Теория. Презентация, просмотр фрагмента из м/ф «Простоквашино».

Практика. Интерактивная беседа-обсуждение. Предложить детям нарисовать портреты своих мам и пап. Рассмотреть рисунки, выслушать детские рассказы о родителях.

5. **Тема** «Наши дорогие бабушки и дедушки!» 3 часа.

Теория. Понятие о родословной. Кто они – дедушка и бабушка?

Практика. Предложить ученикам назвать имя и отчество своих бабушек и дедушек, рассказать, какие у них были профессии, дидактическая игра «Кому что?» Толкование пословиц.

6. **Тема** «Братья и сестры» -3 часа.

Теория. Понятие о родословной. Основные понятия. Чтение стихотворения Е. Благиной «Аленушка».

Практика. Обсуждение стихотворения. Дидактическая игра «В гостях у лисички – сестрички», загадки про членов семьи на раздаточных карточках.

7. **Тема** «Что такое этикет?» - 4 часа.

Теория. Презентационный материал. Понятие слова этикет, этические нормы.

Практика. Игры «Доскажи словечко», «Вежливые слова», прочтение стихотворения. Обсуждение темы по кругу.

8. **Тема** «Правила поведения на праздниках: дни рождения, вечеринки»- 4 часа.

Теория. Основные правила. Просмотр м/ф из цикла «Правила тетушки Совы».

Практика. Игры «Я пришел на день рождения», «Веселый подарок». Чтение рассказа «В гостях у Медвежонка», обсуждение, рисуем подарок для Мишки.

9. **Тема** «Правила поведения в общественных местах» - 4 часа.

Теория. Основные правила поведения в общественных местах. Презентационный материал. Читаем «Стихи про глупого мышонка», решение шарад, анаграмм.

Практика. Обсуждение пройденного материала, стихотворения. Зарисовка «Что правильно, а что нет?» Решение тематического кроссворда.

10. **Тема.** «Генеалогическое древо семьи» - 4 часа.

Теория. Основные понятия. Восходящая и нисходящая ветви. Пример родословной. Презентационный материал.

Практика. Рисуем генеалогическое древо своей семьи – проектная деятельность. Решаем кроссворд «Мои предки и я», чтение рассказа «Веселое семейство», обсуждение по кругу.

11. **Тема** «Святость материнства» - 3 часа.

Теория. Основные понятия. Чтение рассказа «Из воспоминаний детдомовца». Показ д/ф «Что сказала бы мама?» Автор Л. Воронкова.

Практика. Обсуждение рассказа, д/ф, выслушиваем мнения детей. Работа с раздаточным материалом. Раздача стихотворений патриотической направленности «Моя родина».

12. **Тема** «Моя семья – часть моего народа» - 3 часа.

Теория. Презентационный материал. Даем определение: «Народная культура, старинный быт и традиции, которые соединяют каждого ребенка с родным народом». Что такое преемственность поколений?

Практика. Читаем стихотворения, обсуждение. Загадки, потешки, самостоятельная работа.

13. **Тема** «Россия – родина моя!» - 4 часа.

Теория. Показ презентации «Моя родина». Что такое Родина? Морально – ценностные чувства, в частности, любовь к Родине. Понимание различия понятий «патриотизм» и «национализм».

Практика. Учим гимн России. Конкурс чтецов стихотворений на тему «Моя родина». Приглашаются педагоги, родители. Лучший чтец получает сертификат и сладкий приз, остальным участникам – поощрительные призы.

14. **Тема** «Семья и здоровье» - 5 часов.

Теория. Презентационный материал. «Семья и здоровье». Практические советы.

Практика. Беседа по теме. Самостоятельная работа: составление плана оздоровления семьи по пунктам. (объяснение). Интеллектуальная викторина «Сам себя я берегу – свое здоровье сохраню!». Командные игры в спортивном зале «Кто быстрее».

15. **Тема** «Правила поведения за столом» - 4 часа.

Теория. Основные термины, правила поведения за столом, в общественных местах. Просмотр м/ф из цикла «Правила тетушки Совы».

Практика. Обсуждение правил. Высказывания детей. Практическая работа: сервировка стола «Как правильно расставить приборы?» Дидактическая игра «Встречаем гостей».

16. **Тема** «Занятие семьи в свободное время» - 2 часа.

Теория. Поделки из природного и бросового материала. «Поросенок Муся». Презентация – пошаговая инструкция выполнения работы.

Практика. Дети мастерят поросят из еловых шишек, контейнеров из-под киндер-сюрприза, семян-летунов дерева клена, пластилина, веточек деревьев и др. подсобного материала.

17. **Тема** «Школа вежливости» - 3 часа.

Теория. Основные понятия: Доброта, взаимопомощь. Взаимоуважение. Милосердие».

Практика. Проектная деятельность «Милосердие – это...» Защита проекта.

18. **Тема** «Как правильно сервировать стол» - 3 часа.

Теория. Ознакомление детей с новыми понятиями. «Какие приборы должны быть на столе?» Как правильно сворачивать салфетку?

Практика. Оформление праздничного стола. Соревнование по командам. Расставить ложки, вилки, чашки, бокалы для сока на 6 персон. Чаепитие.

19. **Тема** «Отдыхаем вместе» - 2 часа Урок-игра.

Теория. Объяснение понятия виртуальность, знакомство с животными Африки, Австралии.

Практика. Рисуем необычных животных. Животных другой планеты. Рассказываем о них. Устное сочинение – воображение.

20. **Тема** «Спортивные игры в моей семье» - 3 часа.

Теория. Беседа «Спортивные игры моей семьи». Объяснение – разучивание новых спортивных состязаний – эстафет.

Практика. Работаем в спортивном зале. «Веселые старты». Игра с мячом, скакалкой, обручем, «Мяч в лузу!»

21. **Тема** «Семейные праздники» - 4 часа.

Теория. Знакомство детей с культурой других стран. Как отмечают Новый год и Рождество в странах Востока, Запада? Презентационный материал.

Практика. Мастерим «новогоднюю игрушку моей семьи» из мягкой блестящей и пушистой проволоки с демонстрационным материалом по презентации (с пошаговой инструкцией изготовления новогодней поделки). Выставка новогодних поделок.

22. **Тема** «Путешествие в страну сказок» - 4 часа.

Теория. Знакомство с русской народной сказкой «Морозко».

Практика. Обсуждение поведения, характера всех героев сказки. Распределение ролей. Дети учат слова, репетируют по ролям. Мастерим маски деда, бабки, деда Мороза, кошки, Бабы-яги, из бумаги, картона, раскрашиваем маски. Заключительный этап - показ сценки – интерпретации «Морозко».

23. **Тема** «Семья вместе – дума на месте» - 3 часа.

Теория. Знакомство с пословицами, поговорками, потешками русского народного творчества. Презентационный материал.

Практика. Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Путаница», «Перевертыши». Самостоятельная работа. Работа с анаграммами, шарадами.

24. **Тема** «Режим дня – основа жизни человека» - 2 часа.

Теория. Презентация по основам жизнеобеспечения человеческого бытия.

Практика. Беседа с детьми, обсуждение пройденного материала. Самостоятельная работа: составление своего режима дня с собственными иллюстрациями.

25. **Тема** «Что такое семейный бюджет?» - 5 часов.

Теория. Показ тематической презентации «Бюджет». Основные понятия: бюджет, экономия, дефицит, доходы, расходы, прибыль, проценты, гонорар, пособия, пенсия, стипендия.

Практика. Интерактивная беседа. Игра «Распределим бюджет», составление бюджета своей семьи: доход семьи, первоочередные расходы. На чем можно экономить? Защита работ.

26. **Тема** «Мой дом – моя крепость» - 5 часов.

Теория. Знакомим детей с основными понятиями: что такое дом, уют, интерьер, схема, цветовая гамма, архитектура? Виды жилищ народов мира.

Практика. Проектная деятельность: интерьер моей комнаты. Защита проектных работ учеников. Учимся рисовать схематически: схематическое изображение детской комнаты. Конкурс рисунка «Интерьер моей комнаты». Цветовая гамма обстановки. Учимся проектировать, сопоставлять, изображать, анализировать соответствие цвета, виртуальной формы, размера предметов на примере «Обстановка моей комнаты». Минутки отдыха: загадки, пословицы.

27. **Тема** «Нет вредным привычкам!» - 2 часа.

Теория. Презентационный материал «Что такое хорошо, а что такое плохо?»

Практика. Обсуждение тематического вопроса, беседа с детьми. Работа по группам: рисуем и оформляем плакат на тему «Что такое хорошо, а что такое плохо?». Выставка творческих работ.

28. **Тема** «Интересные случаи в моей семье» - 2 часа.

Теория. Как правильно рассказывать интересные истории? Знакомство с планом написания рассказа, сочинения.

Практика. Учащиеся учатся правильно составлять план рассказа. По плану пишут короткое мини-сочинение (7-8 предложений) на тему «Интересные случаи в моей семье».

29. **Тема** «Просто я работаю волшебником» - 4 часа.

Теория. Какие подарки можно подарить родным и близким? Как можно смастерить подарок своими руками? Презентационный материал с пошаговой инструкцией изготовления поделки «Открытка маме»

Практика. Изготовление открытки «Для мамы». Аппликация. Работа с гофрированной бумагой, бумажными салфетками, стразами, цветным картоном. Дополнение рисунка, выполненный фломастерами, поздравление.

30. **Тема** «Без друга в жизни туго!» - 4 часа.

Теория. Высшие нравственные ценности - товарищество и дружба. Моральные требования, препятствия.

Практика. Дискуссия «Настоящая дружба», прочтение и обсуждение рассказа «Дружба крепкая», заполняем анкету друзей (тренинг). Решение кроссворда.

31. **Тема** «В гостях у светофора» - 5 часов.

Теория. Правила дорожного движения. Презентационный материал. Просмотр серии из цикла познавательных мультфильмов «Правила тетушки Совы» «Правила дорожного движения для детей»

Практика. Обсуждение просмотренного мультфильма, высказывание мнений. Решение тематического кроссворда, дидактическая игра «Светофор», викторина «По знакам дорожного движения», блиц-турнир «Дорожные ситуации», рисуем схематически «Мой маршрут от дома до школы».

32. **Тема** «В мире флоры» - 4 часа.

Теория. Какие бывают комнатные растения? Ядовитые и полезные. Как ухаживать за комнатными растениями?

Практика. Дидактическая игра «Полезно – вредно», работа с раздаточным материалом «Добрый садовод», решение кроссворда «Цветы». Упражнения: загадки и анаграммы.

33. **Тема** «Наши питомцы» - 4 часа.

Теория. Презентации «Дикие и домашние животные», «Экзотические и необычные животные». Чтение интересных фактов из книги «Знаете ли вы, что...?»

Практика. Интерактивное обсуждение пройденного материала. Устное сообщение «У меня живет питомец...», дети рассказывают о том, как они ухаживают за домашними животными. Рисуем своих любимых питомцев.

34. **Тема** «Праздник семьи» - 4 часа.

Теория. Презентационный материал «Как отмечают дни рождения в других странах» Ценности семьи. Нравственные основы семьи.

Практика. Рассказы детей про их семейные традиции. Дидактическая игра «Веселый подарок», упражнения: работа с раздаточным материалом – задания на смекалку, тематический кроссворд, конкурс лучшего рисунка «Мой день рождения».

35. **Тема** «Профессии моих родителей, бабушек и дедушек» - 2 часа.

Теория. Какие профессии существуют на свете? Самые необычные и трудные профессии.

Практика. Дидактическая игра «Все профессии важны, все профессии нужны», решение мини-кроссворда по профессиям. «Кем я хочу стать?» конкурс рисунка.

36. **Тема** «Весенние радости» - 4 часа.

Теория. Как порадовать близких? Очень просто – сделай поделку, подари с любовью! Аппликация «Весенний букетик», презентация с пошаговой инструкцией изготовления аппликации.

Практика. Работа с цветной бумагой, цветными бумажными салфетками, картоном, стразами, канцелярским клеем. Обучающиеся мастерят ветку мимозы путем особого скручивания бумажной салфетки, вырезают и склеивают фрагменты из открыток, в итоге получается пушистая ветка мимозы.

37. **Тема** «Я знаю, Я умею!» - 2 часа.

Теория. Интерактивная викторина – презентация «В гостях у сказки»

Практика. Проводится викторина по русским народным сказкам, шарады и анаграммы. Рисунок любимого героя из русской народной сказки.

38. **Тема** «Великая Отечественная война» - 6 часов.

Теория. Основные вехи истории. Великая Отечественная война. Презентационный материал «Герои-пионеры 1941-1945 г.г.», «Герои – зеленодольцы», прочтение рассказов С. Алексеева о войне, подвигах бесстрашных воинов «Первые залпы», «Железный батальон», просмотр отрывка из документального фильма «Воспоминания моего прадеда...».

Практика. Обсуждение пройденного материала. Викторина «По дорогам войны...». Изготовление подарка ветерану. Мастерим гвоздику. Работа с гофрированной бумагой, бумажных цветных салфеток, с использованием заготовок – трубочек для коктейля.

39. **Тема** «Путешествие в страну здоровья» - 4 часа.

Теория. Презентационный материал «Береги здоровье смолоду. Скажи – нет! вредным привычкам». Что такое ЗОЖ?

Практика. Обсуждение правил здорового образа жизни. Высказывания детей о том, как в их семьях поддерживают здоровье членов семьи. Викторина «Полезные продукты», раздаточный материал по теме «Я голосую за ЗОЖ!»

40. **Тема** Устное народное творчество «Доброе слово – что ясный день».

Теория. Знакомство с творчеством народа Татарстана. Традиционный народный костюм: женский, мужской. Традиционный татарский узор. Традиционные блюда татарской кухни. Пословицы, поговорки, шарады, загадки, потешки, частушки.

Практика. Изобразить на традиционной национальной обуви – ичигах татарский узор. Заготовки в виде сапожек украсить национальным узором, наклеить стразы, самостоятельная работа викторина «Татарские блюда».

41. **Тема** Обобщающее занятие.

Теория. Презентация «Вместе с нами целый год!». Самые интересные, запоминающиеся моменты из занятий. Фоторепортаж.

Практика. Творческий проект «Я – в коллективе». Из предложенных иллюстраций, фотографий, набросков, с изображением различных людей, предметов, событий, собрать цельную логически завершенную картинку, которая отображает образ человека в здоровом коллективе.

Планируемые результаты, достигаемые при обучении.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, изучаемые программой;
- основы по безопасности жизни;
- семейные традиции, реликвии, ценности;
- родственное поле своей семьи;
- этические нормы и правила поведения в обществе;
- экономические особенности ведения домохозяйства.

Учащиеся должны уметь:

- реально оценивать окружающую действительность в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

Показателями гармонично развитого ребенка станут следующие критерии:

- внутренний образ: темперамент, речь, культура общения и поведения, потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- формирование здорового образа жизни сотрудничества;

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки: информационная деятельность, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Метапредметные результаты:

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений о семейных отношениях;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Диагностика	2	Знакомство с детьми «Будем знакомы!»		Диагностика
2.			Урок-диалог	2	Ты – ученик!		Наблюдение
3.			Беседа	2	Моя семья – мое богатство!		

4.			Практическое занятие	2	Мини-сочинение «Моя семья-это...»		сочинение
5.			Урок-лекция, видеометод	2	«Мои родители». Презентационный материал.		Наблюдение
6.			Интерактивная беседа	2	«Мои родители». Интерактивная беседа-обсуждение. Рисование портретов своих мам и пап.		Выставка детских работ
7.			Урок-беседа	2	«Наши дорогие бабушки и дедушки!» Понятие о родословной		Наблюдение
8.			Практическая работа	2	«Наши дорогие бабушки и дедушки!» Дидактическая игра «Кому что?» Толкование пословиц.		Практическая работа
9.			Урок-исследование	2	«Братья и сестры». Понятие о родословной. Основные понятия. Чтение стихотворения Е. Благиной «Аленушка».		
10.			Практическая работа	2	«Братья и сестры». Обсуждение стихотворения. Дидактическая игра «В гостях у лисички – сестрички», загадки про членов семьи на раздаточных карточках.		Самостоятельная работа
11.			Видеометод	2	«Что такое этикет?»		

			Практическая работа		Понятие слова этикет, этические нормы.	
12.				2	«Что такое этикет?» Игры «Доскажи словечко», «Вежливые слова», прочтение стихотворения. Обсуждение темы по кругу.	Наблюдение
13.			Урок-игра, видеометод	2	«Правила поведения на праздниках: дни рождения, вечеринки». Знакомство с основными правилами, понятиями.	
14.				2	«Правила поведения на праздниках: дни рождения, вечеринки». Игры «Я пришел на день рождения», «Веселый подарок». Чтение рассказа «В гостях у Медвежонка», обсуждение, рисуем подарок для Мишки.	Конкурс этических норм
15.			Урок-игра, видеометод	2	«Правила поведения в общественных местах: в школе, в транспорте в театре». Основные правила поведения в общественных местах. Зарисовка «Что правильно, а что нет?» Решение тематического кроссворда.	Наблюдение

16.			Лекция	2	«Генеалогическое древо семьи». Восходящая и нисходящая ветви. Пример родословной	Наблюдение
17.			Проектная деятельность	2	Рисуем генеалогическое древо своей семьи – проектная деятельность. Решаем кроссворд «Мои предки и я», чтение рассказа «Веселое семейство», обсуждение по кругу.	Диагностика
18.			Устный журнал	2	«Святость материнства» Обсуждение рассказа, д/ф, выслушиваем мнения детей. Работа с раздаточным материалом. Раздача стихотворений патриотической направленности «Моя родина».	Собеседование
19.			Урок-лекция видеометод	2	«Моя семья – часть моего народа». Даем определение: «Народная культура, старинный быт и традиции, которые соединяют каждого ребенка с родным народом». Что такое преемственность	

					поколений?		
20.				2	«Моя семья – часть моего народа». Читаем стихотворения, обсуждение. Загадки, потешки, самостоятельная работа с раздаточным материалом.		Творческая работа
21.			Лекция	2	«Россия – родина моя!» Что такое Родина? Морально – ценностные чувства, в частности, любовь к Родине.		
22.			Конкурс чтецов	2	Конкурс чтецов стихотворений на тему «Моя родина».		Конкурс
23.				2	«Семья и здоровье». Презентационный материал. Практические советы		Наблюдение
24.			Практическая работа	2	«Семья и здоровье». Самостоятельная работа: составление плана оздоровления семьи по пунктам. (объяснение). Интеллектуальная викторина «Сам себя я берегу – свое здоровье сохраню!». Командные игры в спортивном зале «Кто быстрее».		
25.			Урок-	2	«Правила поведения за		Наблюдение

			беседа		столом». Основные термины, правила поведения за столом, в общественных местах.		ие
26.			Практическая работа	2	«Правила поведения за столом». Обсуждение правил. Высказывания детей. Практическая работа: сервировка стола «Как правильно расставить приборы?» Дидактическая игра «Встречаем гостей».		Диагностика
27.			Практическая работа	2	Занятие семьи в свободное время Поделки из природного и бросового материала. «Поросенок Муся».		Выставка работ
28.			Лекция	2	Школа вежливости. Понятия: Милосердие, доброта, взаимопомощь.		
29.				2	Проектная деятельность «Милосердие – это...» Защита проекта.		Открытый урок
30.			Лекция.	2	Как правильно сервировать стол. Ознакомление детей с новыми понятиями.		Наблюдение
31.			Практическая работа.	2	Оформление праздничного стола. Соревнование по командам. Расставить ложки, вилки, чашки,		Самостоятельная работа, чаепитие

					бокалы для сока на 6 персон.	
32.			Урок-игра	2	«Отдыхаем вместе» (Виртуальная экскурсия в зоопарк другой планеты)	Наблюдение.
33.			Урок-спортивные состязания	2	Спортивные игры в моей семье. (Состязания, командные игры)	Спортивные состязания
34.			Лекция	2	«Семейные праздники». Знакомство детей с культурой других стран	
35.			Практическая работа	2	«Семейные праздники». Изготовление подарков к Новому году, Рождеству.	Конкурс «Новогодняя игрушка моей семьи»
36.			Лекция, объяснение	2	«Путешествие в страну сказок». Знакомство с русской народной сказкой «Морозко». Распределение ролей, репетиция сценки.	Наблюдение
37.				2	«Путешествие в страну сказок». Обсуждение поведения, характера всех героев сказки.. Мастерим маски деда, бабки, деда Мороза, кошки, Бабы-яги, из бумаги, картона, раскрашиваем маски.	Практическая работа

38.			Социодрама, сюжетно-ролевая игра	2	Заключительный этап - показ сценки – интерпретации «Морозко».		Показ представления по сказке «Морозко»
39.			Практическая работа	2	«Семья вместе – дума на месте». Знакомство с пословицами, поговорками, потешками русского народного творчества Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Путаница», «Перевертыши». Самостоятельная работа. Работа с анаграммами, шарадами.		Самостоятельная работа
40.			Урок-лекция	2	Режим дня – основа жизни человека.		Наблюдение
41.			Урок-лекция	2	Что такое семейный бюджет? Основные понятия: бюджет, экономия, дефицит, доходы, расходы, прибыль, проценты, гонорар, пособия, пенсия, стипендия.		Беседа
42.			Урок-исследование	2	Игра «Распределим бюджет», составление бюджета своей семьи:		Текущая диагностика

					доход семьи первостепенные расходы. На чем можно экономить? Защита работ.	
43.			Лекция	2	«Мой дом – моя крепость». Знакомство с основными понятиями: что такое дом, уют, интерьер, схема, цветовая гамма, архитектура? Виды жилищ народов мира.	
44.			Урок- эксперимен т	2	«Мой дом – моя крепость». Проектная деятельность: интерьер моей комнаты. Защита проектных работ учеников. Учимся рисовать схематически: схематическое изображение детской комнаты. Конкурс рисунка «Интерьер моей комнаты».	Эксперим ентальная деятельно сть
45.			Урок- эксперимен т	2	«Мой дом – моя крепость». Цветовая гамма обстановки. Учимся проектировать, сопоставлять, изображать, анализировать соответствие цвета, виртуальной формы, размера предметов на	Эксперим ентальная деятельно сть

					<p>примере «Обстановка моей комнаты».</p> <p>Минутки отдыха: загадки, пословицы</p>	
46.			Практическая работа	2	<p>Нет вредным привычкам! Беседа.</p> <p>Рисуем вместе с родителями (конкурс рисунков)</p>	Конкурс рисунков
47.			Урок-беседа	2	<p>Интересные случаи в моей семье Учащиеся учатся правильно составлять план рассказа. По плану пишут короткое мини-сочинение (7-8 предложений) на тему «Интересные случаи в моей семье».</p>	Мини-сочинение.
48.			Объяснение	2	<p>«Просто я работаю волшебником» Какие подарки можно подарить родным и близким? Как можно смастерить подарок своими руками?</p> <p>Презентационный материал с пошаговой инструкцией изготовления поделки «Открытка маме»</p>	
49.			Практическая работа	2	<p>«Просто я работаю волшебником»</p> <p>Изготовление открытки «Для мамы».</p>	Выставка творческих работ

					Аппликация. Работа с гофрированной бумагой, бумажными салфетками, стразами, цветным картоном. Дополнение рисунок, выполненный фломастерами, поздравление.	
50.			Урок-диалог	2	«Без друга в жизни туго!» Высшие нравственные ценности - товарищество и дружба. Моральные требования, препятствия	
51.				2	«Без друга в жизни туго!» Дискуссия «Настоящая дружба», прочтение и обсуждение рассказа «Дружба крепкая», заполняем анкету друзей (тренинг). Решение кроссворда	Анкетирование
52.			Урок-игра	2	«В гостях у светофора». Правила дорожного движения.	Наблюдение
53.				2	«В гостях у светофора». Решаем кроссворд. Дидактическая игра «Светофор», викторина «По знакам дорожного движения», блиц-турнир «Дорожные	Самостоятельная работа (решение кроссворда)

					ситуации», рисуем схематически «Мой маршрут от дома до школы».	
54.			Урок-лекция	2	«В мире флоры». Какие бывают комнатные растения? Ядовитые и полезные. Как ухаживать за комнатными растениями?	
55.			Практическая работа	2	«В мире флоры». Дидактическая игра «Полезно – вредно», работа с раздаточным материалом «Добрый садовод», решение кроссворда «Цветы». Упражнения: загадки и анаграммы.	Наблюдение
56.			Урок-объяснение	2	«Наши питомцы». Презентации «Дикие и домашние животные», «Экзотические и необычные животные». Чтение интересных фактов из книги «Знаете ли вы, что... ?» мцы».	Наблюдение
57.				2	«Наши питомцы». Интерактивное обсуждение пройденного материала. Устное сообщение «У меня	Творческая работа

					живет питомец...», дети рассказывают о том, как они ухаживают за домашними животными. Рисуем своих любимых питомцев.	
58.			Урок-беседа	2	«Праздник семьи». Презентационный материал «Как отмечают дни рождения в других странах» Ценности семьи. Нравственные основы семьи.	Беседа
59.			Практическая работа	2	«Праздник семьи». Рассказы детей про их семейные традиции. Дидактическая игра «Веселый подарок», упражнения: работа с раздаточным материалом – задания на смекалку, тематический кроссворд, конкурс лучшего рисунка «Мой день рождения».	
60.			Практическая деятельность	2	«Профессии моих родителей, бабушек, дедушек» беседа. Кроссворд	Мини-сочинение «Кем я хочу стать?»
61.			Практическая	2	«Весенние радости»	Конкурс

			ая работа		Как порадовать близких? Очень просто – сделай поделку, подари с любовью! Аппликация «Весенний букетик», презентация с пошаговой инструкцией изготовления аппликации.	аппликац ии
62.			Практическ ая работа	2	Работа с цветной бумагой, цветными бумажными салфетками, картоном, стразами, канцелярским клеем. Обучающиеся мастерят ветку мимозы путем особого скручивания бумажной салфетки, вырезают и склеивают фрагменты из открыток, в итоге получается пушистая ветка мимозы.	Конкурс аппликац ии
63.			Учебная игра	2	«Я знаю, Я умею!» Викторина по русским народным сказкам, шарады и анаграммы Рисунок любимого героя из русской народной сказки.	Интеракт ивная викторин а
64.			Урок- беседа	2	«Великая Отечественная война». Основные вехи	Наблюден ие

					истории. Великая Отечественная война. Презентационный материал «Герои-пионеры 1941-1945 г.г.»,	
65.			Урок-беседа	2	«Великая Отечественная война». «Герои – зеленодольцы», прочтение рассказов С. Алексеева о войне, подвигах бесстрашных воинов «Первые залпы», «Железный батальон», просмотр отрывка из документального фильма «Воспоминания моего прадеда...».	Беседа
66.			практическая работа	2	«Великая Отечественная война». Обсуждение пройденного материала. Викторина «По дорогам войны...». Изготовление подарка ветерану. Мастерим гвоздику. Работа с гофрированной бумагой, бумажных цветных салфеток, с использованием заготовок – трубочек для коктейля.	Творческая работа

67.			Урок-игра	2	«Путешествие в страну здоровья» «Береги здоровье смолоду. Скажи – нет! вредным привычкам».	Самостоятельная работа, викторина
68.				2	Устное народное творчество «Доброе слово – что ясный день»	
69.			Урок-лекция	2	Устное народное творчество «Доброе слово – что ясный день» Знакомство с творчеством народа Татарстана. Традиционный народный костюм: женский, мужской. Рисунок на шаблонной заготовке.	Наблюдение
70.			Урок-беседа	2	Устное народное творчество «Доброе слово – что ясный день». Традиционный татарский узор. Традиционные блюда татарской кухни. Пословицы, поговорки, шарады, загадки, потешки, частушки.	
71.			Практическая работа	2	Устное народное творчество «Доброе слово – что ясный день» Изобразить на традиционной	Итоговая диагностика

					<p>национальной обуви – ичигах татарский узор.</p> <p>Самостоятельная работа: на заготовке в виде сапожек нарисовать национальный узор, наклеить стразы, викторина «Татарские блюда».</p>	
72.			Открытый урок	2	<p>Обобщающее занятие.</p> <p>Презентация «Вместе с нами целый год!».</p> <p>Самые интересные, запоминающиеся моменты из занятий.</p> <p>Фоторепортаж.</p> <p>Творческий проект «Я – в коллективе». Из предложенных иллюстраций, фотографий, набросков, с изображением различных людей, предметов, событий, собрать цельную логически завершенную картинку, которая отображает образ человека в здоровом коллективе.</p>	Открытое занятие

Условия реализации программы: Реализация программы «Азбука психологии семьи» предполагает: учебные помещения стандартной площади, оборудование: наличие парт, ученических стульев, компьютера, мультимедийной установки, Интернет-ресурсы.

Для осуществления диагностики ЗУН программа предусматривает следующие формы аттестации:

Для входной аттестации: проведение собеседования

Для промежуточной аттестации это: конкурсы различного уровня, выставки творческих работ, практические работы, тематические кроссворды

Для итоговой аттестации: проведение открытого занятия.

Реализация программы «Азбука психологии семьи» предполагает учет следующих **принципов**:

1. Гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимися;
2. Учащимся на каждом шагу предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания;
3. Соблюдение системы и последовательности предлагаемого материала;
4. Учет объема накопленных знаний, умений и навыков учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей;
5. Возможность закрепления полученных знаний на практических занятиях, связь с жизнью.

Методологическую основу системы подготовки школьников к семейной жизни составляют положения:

- о сущности личности;
- об активности самой личности в овладении знаниями, культурой, опытом социально ценной деятельности;
- методологической базой программы «Азбука психологии семьи» является теория о свободе, равенстве и достоинстве. Идеология благополучия семьи, укрепления и развития семейного образа жизни, равных возможностей для развития личности, приоритет интересов ребенка.

Ключевые идеи программы:

В каждом человеке изначально заложена потребность любить и быть любимым, каждому хочется встретить своего единственного и неповторимого и жить с ним счастливо всю жизнь, разделяя радости и горести, воспитывая детей.

Семья – важнейший источник социального и экономического развития общества.

Основную роль в становлении личности играет ее собственная активность.

Работа с родителями:

- Проведение традиционных форм работы: родительские собрания, совместные занятия, лекции, встречи с интересными родителями, игры-упражнения;
- Участие в тренингах, в играх;
- Оказание помощи в разработке проектов.

Воспитательная работа с детьми:

- Пропаганда здорового образа жизни (лекции с приглашением специалистов, беседы, конкурсы);
- Воспитание нравственных качеств (беседы, викторины);

Список, используемой литературы:

1. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 47-с
2. Варламова С.Н. Семья и дети в жизненных установках россиян // Социологические исследования. – 2006. - № 11. 160-с
3. Демография: Учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. М., 2003. 365-с
4. Захаров С. В. Трансформация брачно-партнерских отношений в России: «золотой век» традиционного брака близится к закату?» // Родители и дети мужчины и женщины в семье и обществе. — М.: НИСП, 2007, 235-с
5. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 462-с
6. Карцева Л.В. Семья в Поволжье в условиях социально-экономического кризиса: Анализ результатов мониторинга социально-экономического и социально-психологического положения семей в Татарской, Марийской и Чувашской республиках. – Казань, 2000, 256-с
7. Керимов Г.М. Шариат: Закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы современности. - СПб.: Изд-во «ДИЛЯ», 2007. 98-с
8. Кравченко А. И. Социология. Учеб. – М., 2003. 1136 с.
9. Сысенко В.А. Брачносемейная адаптация, ее характер и содержание // Психология семьи: Хрестоматия: Учеб. пособие. Самара, 2002. 75-с
10. Тийт Э. Факторы риска, вызывающие расторжение брака // Психология семьи: Хрестоматия: Учеб. пособие. Самара, 2002. 752-с
11. Савинов Л.И., Лазарева З.Н. Рабочая книга по практике / Сост.: и др.; Под общ. ред. Л.И. Савинова. " 2-е изд. испр. " Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2003. "

Дополнительная литература:

12. Альбедиль М. Ф. Буддизм. — СПб.: Питер, 2007-224-с
13. Абдуллаев И.О. Супружество и интимная жизнь мусульман. Жизнь в браке. - СПб.: Изд-во «ДИЛЯ», 2011-352-с
14. Андросов В. П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. Современное истолкование древних текстов. - М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001-508-с
15. Скутнева С.В. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи // Социологические исследования. – 2004-181-с
16. Семейное право: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / Гонгало Б.М, Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.; Под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Статут, 2010-300-с